

## О Т З Ы В

на диссертацию Шестель Виктории Владимировны по теме:  
«Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В современной педагогической науке закреплена точка зрения, что именно компетентностный подход наиболее глубоко отражает основные процессы модернизации образования. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога. И одной из актуальных проблем на сегодняшний день является формирование ключевых и предметных компетентностей.

Работа В.В. Шестель состоит в выявлении и обосновании педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета «Основы экономики и финансовой грамотности» у учащихся средних школ. С этих позиций тема исследования В.В. Шестель «Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы» актуальна и своевременна.

Актуальность темы исследования обусловлена также наличием объективных противоречий между:

- потребностью общества в экономически грамотной и компетентной личности, обладающей ключевыми и предметными компетентностями и недостаточным уровнем сформированности данных компетентностей у учащихся школ;
- необходимостью целенаправленного формирования ключевых и предметных компетентностей в рамках изучения основ экономики учащимися и недостаточной разработанностью механизма и педагогических условий реализации данного процесса;

- запросами современной рыночной экономики и консерватизмом существующей системы школьного экономического образования.

На основании этого автор вполне логично и закономерно определяет цель исследования, задачи и структуру диссертационной работы, состоящей из введения, отражающего общие положения исследования, трех глав с выводами, заключения и списка использованных источников.

Научная новизна полученных результатов:

- выявлена современная теоретическая основа формирования ключевых и предметных компетентностей в рамках изучения основ экономики и финансовой грамотности у учащихся общеобразовательных организаций, а именно: уточнены теоретические положения исследований по проблеме формирования ключевых и предметных компетентностей учащихся средней школы; определены ведущие теории компетентностного подхода и теории экономической грамотности.
- выявлены педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей учащихся, эффективная реализация которых обеспечивает успешное формирование обозначенных компетентностей.
- доказана эффективность педагогических условий, посредством ключевых и предметных компетентностей учащихся общеобразовательных организаций в рамках указанного предмета.

Полученные результаты являются новыми и теоретически значимыми, а также расширяют существующие научно-теоретические представления в области формирования указанных компетентностей у учащихся в рамках предмета «Основы экономики и финансовой грамотности».

Эффективность разработанных теоретических положений и рекомендаций доказана педагогическим экспериментом, в котором приняли участие учителя, учащиеся и родители.

Практическая значимость исследования определяется, тем, что:

- проверены методические рекомендации по формированию ключевых и предметных компетентностей в рамках предмета «Основы экономики и финансовой грамотности»;
- учебно-методический комплекс по предмету «Основы экономики и финансовой грамотности» могут быть использованы в практике средних школ.

Основное содержание диссертации отражено в 18 научных публикациях автора. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и отражает основные положения, а опубликованные труды (18 публикаций) полностью отражают основные теоретические положения, практические рекомендации и полученные результаты в ходе исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

Вместе с тем, в работе имеются некоторые недочеты:

- на странице 18 диссертации диссертант отмечает, что «Всем этим «новым» работникам требовалось профессиональное обучение и, хотя бы минимальная экономическая грамотность», а на странице 62 дается определение экономической грамотности Л.Э. Бермана, но в то же время не дается четкого определения автором, что такое «экономическая грамотность», которую они взяли за основу;
- в таблице 1.1. автор приводит ключевые компетентности, которые приобретаются при изучении экономической грамотности. Не является ли «экономическая грамотность» одной из компетентностей, которая должна формироваться при изучении основ экономики? Таким образом, у автора идет путаница между формированием «экономической грамотности» (стр. 124) и «ключевой и предметной компетентности экономической грамотности» (сквозь всю диссертацию);
- на странице 47 и 48 приведены выдержки из Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (определение

компетенции и три уровня сформированности ключевых компетентностей), но диссертант не приводит ссылки;

- на странице 98 в структуре примерных разработок уроков целесообразно было бы включить пункт, содержащий перечень формируемых в рамках определенной темы конкретных предметных компетентностей;

Отмеченные выше недостатки не могут повлиять на общую положительную оценку работы и не снижают ее научное и практическое значение.

Учитывая вышеизложенное отметим, что диссертация Шестель Виктории Владимировны «Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы» соответствует профилю диссертационного совета. Она является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной единолично, имеющей существенное значение для развития педагогической науки. Результаты отличаются новизной и достоверностью. Это дает основание, что рецензируемая диссертация отвечает требованиям пункта 10 «Положения о присуждении ученой степени» Высшей аттестационной комиссии Кыргызской Республики, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

**Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук**

**Мамбетакунова Ж.Э.**



**Подпись Мамбетакуновой Ж.Э.**

**заверяю**

**15.04.19**



**Критерии**  
 экспертной оценки диссертации Шестель Виктории Владимировны на тему:  
**“Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы”**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>I</b>	<b>Критерии актуальности</b>	
1.	Изученность проблемы исследования	5
2.	Обоснования актуальности избранной темы	5
3.	Приоритетность подхода к разработке	4
4.	Логичность авторской рабочей гипотезы	5
5.	Формулировка и взаимосвязь, цели и задачи	5
	<b>Сумма баллов</b>	24
	<b>Средний балл</b>	4,8
<b>II</b>	<b>Критерии новизны</b>	
1.	Принципиальная новизна исследований	5
2.	Новизна научно-методического подхода	5
3.	Типология выдвигаемых основных положений	5
	<b>Сумма баллов</b>	15
	<b>Средний балл</b>	5
<b>III</b>	<b>Критерии качества и уровня</b>	
1.	Организация и методология исследования	4
2.	Научно-теоретические ресурсы	5
3.	Научно-прикладные ресурсы исследования	5
4.	Обоснованность проработки материалов	5
5.	Теоретический результат (фундаментальность)	5
6.	Практическая востребованность результатов	5
7.	Степень реализации, цели и задачи	5
	<b>Сумма баллов</b>	34
	<b>Средний балл</b>	4,8
<b>IV</b>	<b>Критерии апробированности</b>	
1.	Полнота, уровень и география публикации	5
2.	Полнота и география публичной апробации	5
3.	Степень удовлетворения заданной потребности	5
4.	Личный вклад в исследование	5
	<b>Сумма баллов</b>	20
	<b>Средний балл</b>	5
<b>V</b>	<b>Критерии качества оформления</b>	
1.	Качество оформления диссертации	5
2.	Качество оформления автореферата	5
	<b>Сумма баллов</b>	10
	<b>Средний балл</b>	5
<b>VI</b>	<b>Оценка качества «проводки» диссертации</b>	
1.	Соответствие процедуры предзащитного рассмотрения	5
2.	Соответствие процедуры защиты	5
	<b>Сумма баллов</b>	10
	<b>Средний балл</b>	5
	<b>Общая сумма баллов</b>	113
	<b>Средний балл</b>	4,9

Официальный оппонент: к.п.н., доцент  
 Подпись Ж.Э. Мамбетакуновой заверяю:  
 Начальник отдела кадров:

Мамбетакунова Ж.Э.

